



## **Tema Central**

### **Configuración de las subjetividades en el tránsito a la vida civil de jóvenes desmovilizados de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia-FARC**

Por: Luz Marina Lara Salcedo<sup>1</sup>

#### **Introducción**

Esta investigación se inscribió en la línea de investigación *Educación, sujeto y cultura* del énfasis *Educación, cultura y desarrollo* en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” y la Universidad del Valle.

Su pregunta central buscó comprender, por un lado, cuáles son los desplazamientos, continuidades y rupturas en las subjetividades de un grupo de jóvenes desmovilizados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -FARC- en su paso hacia la vida civil<sup>1</sup>, y por el otro, problematizar cómo son leídas e interpretadas esas subjetividades en los programas educativos y de apoyo psicosocial ofrecidos a esta población.

Dejar los grupos alzados en armas implica abandonar la perspectiva de la guerra para ubicarse en lo que se ha llamado la vida civil. El tránsito de la vida en los grupos irregulares a la vida civil, ha sido nombrado de diversas maneras como desarme, desmovilización, desvinculación, reinserción y reincorporación, entre otros. Y este tránsito inaugura un nuevo sujeto con unas nuevas condiciones, diferentes escenarios y novedosas maneras de ser y de estar, los cuales implican desplazamientos en sus subjetividades.

Por lo general, las investigaciones de los jóvenes en relación con el conflicto armado abarcan tres momentos: antes de la vinculación, durante la vinculación y después de la

---

<sup>1</sup> Docente investigadora. Facultad de Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana.  
Doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional



desvinculación. Sin desconocer los dos primeros, me interesó en particular ubicarme en el tercer momento, dada la importancia crucial de esta fase por ser la más difícil en la vida de los jóvenes desvinculados, ya que les demanda desprenderse de la identidad guerrera asociada al camuflado, las armas y la vida militar, como también un nuevo proceso de “vinculación” (afectiva, laboral, educativa, comunitaria) con la sociedad civil para hacerse a un lugar en este nuevo contexto.



Foto tomada del siguiente link: [ceirberea.blogdiario.com](http://ceirberea.blogdiario.com)

Los jóvenes excombatientes tienen sus propias particularidades en relación con su infancia y adolescencia, sus razones para incorporarse a un grupo armado ilegal, sus vivencias en el colectivo armado, sus motivos para desvincularse y la forma como asumen el reto de reintegrarse a la vida civil; por lo tanto, se buscó descubrir qué sucede en las lógicas subjetivas construidas en la experiencia de la desvinculación cuando ya no se forma parte de un cuerpo armado y “se tiene que empezar desde cero” para el encuentro con la sociedad civil. Para tal fin fungieron como categorías de análisis los referentes de identidad personal y colectiva, los vínculos, los valores y su relación con los proyectos de vida.

Desde la perspectiva socio-construccionista que orientó esta investigación, se plantea que el conocimiento no está en la mente de las personas, ni las palabras son reflejo de la mente, ni de una naturaleza pre-existente, sino que la fuente principal del conocimiento está en las



palabras que utilizamos y en las pautas de relación social que establecemos con los demás (Gergen, 1996).

En coherencia con la perspectiva teórica, el diseño metodológico estuvo orientado a partir de las premisas centrales del socio-construccionismo, el cual entre sus postulados nos señala que para dar cuenta de la acción humana debemos hacerlo en términos de los procesos relacionales, siendo el “discurso acerca del yo” la forma de dar cuenta de nosotros y de nuestras experiencias. En ese sentido, frente al interés investigativo de comprender los desplazamientos, rupturas y continuidades en la subjetividad de un grupo de jóvenes desmovilizados de las FARC en su proceso de reintegración a la vida civil, se desarrolló la investigación del conocimiento acumulado EN relación CON los procesos de desvinculación y la reintegración a la vida civil, la investigación teórica sobre la subjetividad con sus categorías de análisis y la producción y reconstrucción de relatos de vida de los jóvenes desmovilizados.

El proceso metodológico adelantado abordó los tres componentes anteriores, y estuvo dividido en tres fases a saber: *producción de narrativas*, *análisis de narrativas* e *interpretación de narrativas*. Para la primera fase se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a investigadores expertos en el tema de la Universidad de Los Andes, el Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reintegración -ODDR- de la Universidad Nacional; la Defensoría del Pueblo, la Organización Internacional para las Migraciones -OIM; formuladores de políticas públicas de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica -ACR- y siete docentes que se encontraban trabajando con jóvenes desmovilizados.



Foto tomada del siguiente link: <http://www.terra.com.co/noticias/articulo/html/acu36594-condenan-guerrilleros-del-eln-por-reclutamiento-de-menores.htm>

De igual modo, se recogieron narrativas de ocho profesionales pertenecientes al Programa de Apoyo Psicosocial del Centro de Servicios de la ACR (Ibagué), mediante la técnica de grupos focales y se entrevistó a diez jóvenes desmovilizados pertenecientes al mismo Centro, con quienes posteriormente también se realizó un grupo focal.

### Hallazgos

Entre los principales hallazgos se señalan los siguientes:

Con respecto a los vínculos que se establecen durante el momento posterior a la desvinculación, se encontró que las relaciones jerárquicas de dominación impidieron la creación de un parentesco emocional o lazo que los atara consistentemente al grupo, donde el miedo se configuró como la principal estrategia de control. En este orden de ideas, en la vida civil se hace necesario aprovechar la potencia de la ligadura emocional para la creación de nuevos vínculos de los jóvenes con la sociedad civil; los cuales deben ser de orden laboral, social, afectivo, comunitario, participativo y de pertenencia, de manera tal que los reconozcamos y ellos se sienten reconocidos como ciudadanos.



Con relación a las subjetividades, este estudio aporta que la vida de los jóvenes en los grupos alzados en armas se despliega a partir de la emergencia de una serie de subjetividades que transitan desde una subjetividad de la esperanza, de la obediencia y resignada, hacia una subjetividad rebelde y nuevamente esperanzada por encontrar en la sociedad civil un escenario donde se pueda vivir con dignidad y justicia.

Sin embargo, ese proceso de sujetamiento disciplinario vivido, para muchos fue la oportunidad de ganar reconocimiento, don de mando, de llevar al límite sus capacidades, adquirir conocimientos relacionados con la milicia, desarrollar habilidades para la supervivencia, construirse a sí mismos y encontrarle un sentido a sus vidas.

Con relación a los cambios suscitados en los referentes de identidad personal y colectiva, al des-uniformarse, simbólicamente se dan dos fenómenos: por un lado, comienzan a despojarse de esa identidad asociada al grupo armado y a la guerra; por el otro, inicia la desaparición, el desvanecimiento de los referentes de igualdad. Ahora se vuelve a una sociedad estratificada con nuevos referentes de identidad que determinan otras necesidades y nuevas oportunidades. Esa construcción de nuevas formas de ciudadanía pasa también por procesos de subjetivación en los diferentes espacios que configuran la vida civil, pues en ellos se tejen diversas relaciones sociales y de poder.



Foto tomado del siguiente link: [radiolibre.mmedia-p.org](http://radiolibre.mmedia-p.org)



De otra parte, el tránsito a la vida civil, en el caso de muchas jóvenes, se inicia con el redescubrimiento de aspectos olvidados de sus referentes de identidad femenina, pues durante el tiempo de permanencia en el grupo insurgente adquirieron referentes de identidad y pertenencia caracterizados por la masculinidad, al estar asociados a la vida militar y a las demandas de la guerra. Con respecto a los jóvenes, nuestros hallazgos coinciden con los planteamientos de Kimberly Theydon (2005), pues para ellos la educación, el trabajo y una vivienda digna son referentes simbólicos de masculinidad que contienen un gran potencial para favorecer los procesos de reintegración.

Con respecto a las transformaciones ocurridas en los valores, los cuales estaban relacionados con la vida en el colectivo, la disciplina, la obediencia y el respeto a sus superiores, entre otros; en la vida civil empiezan a emerger otras relaciones vinculares en diferentes espacios que privilegian, a su vez, nuevos y diferentes valores como la solidaridad, el respeto por el otro y la cooperación, acompañados de una actitud de desconfianza mientras establecen novedosos vínculos emocionales.

Con relación a la vida en la sociedad civil, conviene señalar que al igual que en el grupo armado, esta también se encuentra atravesada por relaciones de control, de poder y dominación y que los jóvenes terminan transitando de un marco normativo y despótico, hacia otro que también regula y normatiza, pero que intenta ser menos arbitrario.

No obstante, queremos llamar la atención en que las diversas situaciones de exclusión, marginalidad y/o desprecio social que afrontan los jóvenes, desencadenan un conjunto de repertorios emocionales que aluden a sentimientos de vergüenza, indignación, temor y resentimiento, entre otros, los cuales no deben ser minimizados en su proceso de retorno a la vida civil.

En este orden de ideas, el retorno a la vida civil es un reto para los jóvenes desmovilizados, el cual implica procesos de construcción de confianza y de nuevos vínculos afectivos y emocionales en los diferentes espacios de la sociedad civil.